

Devenir formateur e-learning : Préparer et animer une formation en ligne



DEVENIR-FORMATEUR E-LEARNING PREPARER ET ANIMER UNE FORMATION EN LIGNE

Public

La formation s'adresse à tout formateur souhaitant développer ses compétences en digitalisation de la formation.

2

Pré-requis

- Compétences en formation des adultes.
- Compétences de base dans l'utilisation d'Internet, de l'outil informatique et bureautique.
- Accès permanent à Internet

Objectifs

La formation a pour objectif de permettre de mieux appréhender l'environnement de la formation ouverte et à distance.

Elle vise à doter des compétences permettant de participer activement aux activités de conception, d'animation et d'évaluation d'une formation ouverte et à distance (FOAD).

- Identifier les caractéristiques du e-learning
- Préparer une formation en ligne
- Animer une formation e-learning
- Utiliser des outils de digital learning.

Programme de formation

Module 1 : Intégrer le dispositif de la formation de formateur E-Learning

- S'approprier le dispositif de formation. Se familiariser avec l'environnement de la plate-forme de formation.

Cas pratique

- ✓ S'inscrire sur la plateforme de formation MOOCIT
- ✓ Découvrir la plateforme MOOCIT
- ✓ Créer une communauté d'apprenants à travers des activités de présentation de soi en synchrone et en asynchrone

Module 2 : Identifier les caractéristiques de la FOAD

- Définir les spécificités de la FOAD dans ses concepts, ses enjeux et ses contraintes
- Se conformer au cadre réglementaire de la FOAD (loi du 05 mars 2014)

Cas pratique

- ✓ *Travaux collaboratifs sur des espaces partagés en ligne sur les caractéristiques de la FOAD dans ses forces, ses limites, ses exigences*

Module 3 : Préparer une formation en FOAD

- Choisir la stratégie pédagogique générale
- Organiser les activités pédagogiques générales
- Concevoir ou choisir des ressources
- Suivre et évaluer les apprenants distants
- Elaborer le référentiel de formation

3

Cas pratique

- ✓ *Les participants à la formation travailleront seuls, en binôme ou en trinôme sur un véritable projet de formation e-learning*
- ✓ *Les participants pourront utiliser une plateforme de formation gratuite en ligne pour préparer leur formation.*
- ✓ *Mise en ligne du projet de formation créée en sous-groupe précédemment*

Module 4 : Animer une formation en FOAD

- Informer les candidats à la formation
- Accueillir les apprenants dans le dispositif de formation
- Accompagner les apprenants distants : Mettre en œuvre le scénario pédagogique.

Cas pratique

- ✓ *Animer une séance de formation à distance auprès d'un véritable groupe d'apprenants.*

■ Principes de la formation

- **Ouverture** : La formation est réalisée entièrement à distance et par Internet, sur la plateforme 'MOOCIT, selon des modalités de communication synchrones et asynchrones.
- **Accompagnement** : Le dispositif propose un tutorat personnalisé intensif sur toute la durée du parcours. . Le tutorat porte sur les aspects pédagogiques, méthodologiques, motivationnels et techniques.

- **Compétence** : Chaque participant est accompagné jusqu'à ce qu'il ait atteint les objectifs pédagogiques du programme. Les méthodes d'évaluation garantissent l'acquisition d'un niveau de compétence conforme au référentiel de formation
- **Contrat** : Le participant élabore avec son formateur, dans un principe de réciprocité, un contrat pédagogique basé sur ses besoins, attentes, priorités, ainsi que sa situation professionnelle et personnelle. Le participant et son formateur définissent ensemble leurs engagements respectifs, un calendrier de travail et des procédures de communication.

- **Apprentissage expérientiel** : Les participants se forment à la Formation Ouverte et à Distance en pratiquant eux-mêmes la situation d'apprenants distants en ligne. Ils réalisent de nombreuses activités d'apprentissage qui les placent également en position de formateur en réseau ou de concepteur de cours en ligne.
- **Projet** : Les contenus de la formation font alterner des éléments de méthodologie générale et le développement, par les participants, **de leur propre projet de formation à distance**. Notre dispositif s'appuie fortement sur une stratégie du projet. Les apprenants seront amenés à construire **leur propre projet de formation en FOAD**.

4

- **Approche collaborative**: Un certain nombre d'activités d'apprentissage aboutissent à des productions collectives et/ou reposent sur la communication entre pairs au sein de petits groupes de travail. Les participants sont ainsi amenés à partager leurs expériences et à échanger sur leurs pratiques.

■ Accès au contenu de la formation

Les apprentissages, les évaluations, la communication (synchrones et asynchrones) s'effectuent totalement à distance. Les contenus de la formation, ainsi que toutes les informations utiles au pilotage maîtrisé des apprentissages sont disponibles sur la plateforme Web de la formation. Les participants y accèdent 24/24 h. avec leur mot de passe. Ils communiquent entre eux et avec les formateurs par messagerie, forum, chat et téléphone. Les ressources utilisées sont de deux ordres : des documents à télécharger (objectifs d'apprentissages, consignes de travail, conseils méthodologiques/ contenus théoriques/exercices/ évaluation), et des ressources disponibles sur Internet accessibles via des liens.

■ Durée et rythme de la formation

La durée totale de la formation est de **56 heures**. Elle se réalise sur une période de **2 mois**. **Cette durée de formation permet aux apprenants de construire, à un rythme souple, une véritable formation à distance et de la mettre à disposition de leurs publics.**

La disponibilité nécessaire pour les participants est d'environ **7 heures par semaine**, en moyenne.

Mais ce temps peut être dépassé pour réaliser des travaux personnels, communiquer avec les pairs, etc

Les dates de début et de fin pour chaque session et pour chaque module sont fixés au départ. Les participants ont la possibilité de programmer les activités à l'intérieur de chaque module.

La dominante de modalités asynchrones réduit les contraintes horaires. Les moments d'apprentissage sont décidés à la convenance des participants.

Déroulement

Semaine 1 : 7 heures de formation

- ✓ Module 1 : Intégrer le dispositif de la formation de formateur E-Learning

Semaine 2 : 7 heures de formation

- ✓ Module 2 : Définir les caractéristiques de la FOAD

Semaines 3, 4, 5, 6 : 28 heures

- ✓ Module 3 : Préparer une formation en ligne

Semaines 7, 8 : 14 heures

- ✓ Module 5 : Animer une formation en ligne

Date de la formation

Formation se déroulant toute l'année.
Formation à entrées et sorties permanentes.

Rôle du formateur

Dans une dynamique d'autonomisation de l'apprenant et de maintien de sa motivation différentes actions sont prévues tout au long du dispositif :

En amont...

- ✓ Fournir les éléments d'informations sur le dispositif au candidat à la formation permettant une prise de décision d'engagement.

A l'entrée...

- ✓ Positionnement (projet, compétences en TIC, disponibilité,...)
- ✓ Définition et contractualisation des parcours

Dans la mise en oeuvre...

- **Organiser :**
 - ✓ Créer la communauté d'apprenants
 - ✓ Déterminer les thèmes de travail
 - ✓ Donner les règles et consignes de travail

- ✓ Donner des conseils, des outils pour la réalisation des activités
- ✓ Fixer un échéancier

▪ Animer :

- ✓ Articuler travail individuel et travail collaboratif
- ✓ Veiller à la compréhension des activités (régulation)
- ✓ Veiller au respect des consignes (régulation)
- ✓ Donner des conseils, des outils pour la réalisation des activités lors de difficultés (guidance, facilitation)
- ✓ Proposer des ressources complémentaires lors de difficultés
- ✓ Donner un feedback régulier sur les performances (évaluation intermédiaire)
- ✓ Sollicitation de l'apprenant à différentes étapes
- ✓ Participer à la structuration des idées
- ✓ Répondre dans un délai de 24 heures maximum aux sollicitations des apprenants sur les plans pédagogiques, méthodologiques, motivationnels et techniques (mail, téléphone)

▪ Evaluer :

- ✓ Présenter les résultats de l'activité
- ✓ Favoriser l'analyse des résultats à travers des travaux de débriefing et de méta cognition
- ✓ Recueillir le niveau de satisfaction des apprenants quant à l'activité réalisée au regard des objectifs d'acquisition de compétences

En sortie...

- Facilitation du transfert et du réinvestissement des acquis dans l'activité professionnelle Evaluation finale (atteinte des objectifs pédagogiques)
- Evaluation de l'action par l'apprenant (préparation de la prochaine action)
- Favoriser la capitalisation en vue d'un réinvestissement
- Reconnaissance des acquis (au sens large...)

L'instrumentation

Aux différentes étapes du processus, l'accompagnement s'opère de la façon suivante :

- Information sur le formation : Remise du programme de formation
- Construction et gestion de parcours : Questionnaire d'analyse des besoins de l'apprenant, de son projet, de ses attentes en terme d'accompagnement. Signature d'un contrat d'objectifs
- Suivi, guidage et régulation (entretiens synchrone et asynchrone, classe virtuelle)
- communication entre les acteurs (chat, forum, messagerie instantanée, téléphone)
- bilan et validation (réalisation de travaux, activités de méta-cognition).
- Accompagnement au transfert : formalisation fine du projet de formation en FOAD en mettant l'accent sur les étapes détaillées de réalisation
- Evaluation de la satisfaction des apprenants : questionnaire

■ **Validation**

Remise d'une attestation de formation

■ **Intervenant :**

Stéphane VAITI - Formateur – Certifié en e-learning

■ **Coût de la formation**

Coût par personne : 990 euros